

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа

Принята на заседании
методического совета
от 30 июля 2026 года,
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
приказ от 30 июля 2026 года
№ 169-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы-краеведы»
Возраст учащихся: 6,5 – 11 лет
Срок реализации программы – 4 года

Автор-разработчик:
Пятыгина Эльвира
Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

1	Основные характеристики программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	7
2	Содержание программы	
	Учебный (тематический) план 1-го года обучения	8
	Содержание учебного плана	9
	Планируемые результаты 1-го года обучения	10
	Учебный (тематический) план 2-го года обучения	11
	Содержание учебного плана	11
	Планируемые результаты 2-го года обучения	13
	Учебный (тематический) план 3-го года обучения	14
	Содержание учебного плана	14
	Планируемые результаты 3-го года обучения	15
	Учебный (тематический) план 4-го года обучения	17
	Содержание учебного плана	17
	Планируемые результаты 4-го года обучения	19
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	
	Календарный учебный график	20
	Материально-техническое обеспечение	20
	Кадровое обеспечение	20
	Методическое обеспечение	21
	Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы	21
4	Список литературы	22
5	Приложения	23

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы - краеведы» базового уровня сложности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
15. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации

Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;

17. Положение о порядке разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённое приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 10.07.2026 года № 164-О/Д.

Изучение данного курса **актуально** в связи социальным заказом родителей учащихся и необходимостью в настоящее время формировать гражданскую идентичность и патриотические чувства к своей Родине. Полученные знания учащиеся могут использовать на уроках по окружающему миру, впоследствии по истории, географии, ОБЖ. Программа обладает мощным гражданско-патриотическим потенциалом, так как адаптирована к условиям Асбеста. Во всех темах делается акцент на познание Асбеста и его окрестностей. Содержание программы «Юные туристы – краеведы» (ЮТК) нацелено на формирование здоровья ребёнка, на приобщение обучающихся к активной познавательной деятельности через практические занятия на свежем воздухе, развитие познавательного интереса к истории и культуре своего края, приобретение знаний, умений и навыков в области начальной туристской подготовки, географии края, животного и растительного мира края. Содержание программы расширяет представление учащихся о полезных ископаемых, промышленности, природе края, знакомит с памятниками природы, туристским снаряжением, ориентированием на местности, формирует интерес к познанию своего края. В программе увеличено количество часов на практическую деятельность, а особенно практические занятия на природе. Все практические занятия могут быть освоены как в условиях города, так и в условиях походов и экскурсий.

Программа «Юные туристы – краеведы» создана на основе следующих программ: «Юные туристы – краеведы» Москва ЦДЮТК 2004, «Мой край – земля уральская» г. Екатеринбург 1997г. авторы Коверзина З.В., Чернышева М.В.

Программа «Юные туристы-краеведы» рассчитана на учащихся начальной школы 6,5 – 11 лет.

Младший школьный возраст (6,5 – 9 лет)

Особенности физического развития: растёт медленно, работа мышц ещё не до конца скоординирована, но постоянно совершенствуется; восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний; высокий уровень активности, отсутствие отдыха; острота чувств.

Особенности умственного развития: разнообразные интересы, расширение опыта, конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления; всё больше ребёнок учится контролировать себя, применять самооценку; возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут); улучшение памяти, хотя она ещё не надёжна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому; любопытство, желание учиться.

Особенности социального развития: продолжающийся рост от зависимости к независимости. Способен принимать на себя ответственность; легко заводит друзей. Обеспокоен своим статусом в группе; индивидуалист; дружелюбен, склонен к совместной работе. Делает всё от всего сердца; сильное чувство справедливости. Требование собственного права, высокий дух соревнования.

Особенности эмоционального и духовного развития: быстро возбуждается эмоционально; беспокойство о правоте и неправоте; доверчив, но в это же время не уверен из-за наличия противоречивых голосов; растущее желание любви и постоянства.

Младший подростковый возраст (10-11 лет)

Особенности физического развития: физический рост характеризуется неравномерностью изменений различных частей тела, что сказывается и на характере

движений – они отличаются недостаточной координированностью, угловатостью, излишней резкостью. Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно растет быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде учащенного сердцебиения, повышенного кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости. Вместе с тем подростковый возраст является сензитивным для приобретения и совершенствования многих сложных движений.

Особенности умственного развития: с одной стороны возможности подростка непрерывно возрастают, совершенствуется память, внимание, преобразуется характер мышления, развиваются критические черты характера, растет самостоятельность, расширяется круг интересов, стремлений. С другой стороны, физиологические изменения влекут последствия, мешающие учебной деятельности и эффективному развитию интеллектуальных способностей: неустойчивость настроения, повышенная утомляемость, отсутствие адаптации к неудачам, повышенная эмоциональность.

Особенности социального развития: интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний, таких, как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию. Возраст стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; повышенная внушаемость.

Особенности эмоционального и духовного развития: эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. Они начинают лучше идентифицировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими. В подростковом возрасте общее возбуждение нарастает, а все виды торможения ослабевают. Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях.

Формирование групп происходит на добровольной основе, главный принцип – заинтересованность обучающихся.

Количество обучающихся в группе в первый год обучения 10-15 человек, второй год обучения 10-12 человек, третий год обучения 8-12 человек, в четвертый год обучения 8-10 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, **объем учебного времени** 36 часов в год, **срок реализации** программы – 4 года. Программа включает теоретические и практические занятия, посещение музеев, походы выходного дня.

Форма обучения очная, часть тем может быть изучена в дистанционном формате.

Перечень форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, малыми группами.

Перечень видов занятий: объем учебного времени включает теоретические (беседы, мини-лекции, самостоятельная работа с литературой) и практические (посещение музеев, экскурсии в природу, походы выходного дня, спортивные и подвижные игры) занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: контрольные срезы уровня образованности планируется провести в начале и в конце каждого года обучения. Входная диагностика, промежуточная аттестация. Контрольные срезы планируется

проводить в форме игр, викторин, выполнения контрольных заданий, а также методом наблюдения.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Развитие двигательной, познавательной активности учащихся младших классов, укрепление их физического и психического здоровья средствами краеведения и туризма.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с природой, культурой, историей края.
- Познакомить с легендами, знаменательными событиями, интересными природными и архитектурными объектами, знаменитыми людьми «малой Родины».
- Дать представление о растительном и животном мире уральского края.
- Дать представление о природных богатствах Уральских гор, познакомить с возможностями их использования в жизни людей.
- Ознакомить с основными экологическими проблемами городов Урала.
- Научить пользоваться картой и компасом.
- Познакомить с методами и способами ориентирования и обитания в природной среде.
- Обучить умению контролировать своё физическое состояние, оказывать первую помощь.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения в группе.
- Воспитывать любовь к «малой Родине».
- Воспитывать социальную активность.

Развивающие:

- Формировать потребность в изучении своей семьи, своего города, окружающего мира.
- Развить самостоятельность.
- Развить двигательную активность.
- Способствовать освоению ИКТ для решения познавательных задач.
- Развивать умение самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать работу по достижению цели.
- Способствовать умению находить и перерабатывать нужную для решения задач информацию в различных источниках.
- Содействовать формированию коммуникативных умений учащихся, сотрудничеству при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс краеведения	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Моя малая Родина	6	1	5	Педагогическое наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Страницы истории	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.	Природные богатства Уральских гор	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Легенды Урала	1	1	-	Педагогическое наблюдение
6.	Кто такие туристы – краеведы?	2	2	-	Педагогическое наблюдение
7.	Здоровье туриста	2	2	-	Педагогическое наблюдение
8.	Огонь – друг и враг человека	1	1	-	Педагогическое наблюдение
9.	Палатка – дом туриста Спальный мешок – кровать туриста	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10.	Уральские писатели. П.П.Бажов	1	1	-	Педагогическое наблюдение
11.	Компас – помощник туриста	1	1		Педагогическое наблюдение
12.	Карта – главный путеводитель	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ работ учащихся
13.	Как ориентироваться в лесу	1	1	-	Педагогическое наблюдение
14.	Природа Урала	2	2	-	Педагогическое наблюдение
15.	Физическая подготовка туриста	6	2	4	Педагогическое наблюдение
16.	Охрана природы	1	1	-	Педагогическое наблюдение
17.	Повторение пройденного за год	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	36	22	14	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в курс краеведения.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, на экскурсиях, в походах. Понятие краеведение. Для чего нужно изучать свой край. Что мы знаем о своем крае. Наш адрес, фамилия, имя, отчество. Город, в котором мы живём. Улицы нашего города.

2. Моя малая Родина.

Теория: Наш город – Асбест. Мой адрес. Свердловская область. Что такое Родина. Моя семья. Родители, бабушки и дедушки.

Практическая работа:

Составление «семейного древа».

Речка нашего города. (Экскурсии, рисунки)

Экскурсия в парк.

Экскурсия к обелиску Победы.

3. Страницы истории.

Теория: Русские на Урале. Открытие асбеста.

Практическая работа:

Экскурсия в музей.

4. Природные богатства Уральских гор.

Теория: Полезные ископаемые Урала. Главные богатства Асбеста – хризотил – асбест, берилл, изумруды. Свойства минералов, использование в жизни.

Практическая работа:

Работа с геологической коллекцией.

5. Легенды Урала.

Теория: Легенда о Денежкином камне.

6. Кто такие туристы – краеведы?

Теория: Туризм – способ познания мира. Где и как путешествуют люди, интересные уголки России. Памятники природы Асбеста.

7. Здоровье туриста.

Теория: Гигиенические требования учеников в школе и дома. Что такое оказание первой помощи. Как себя вести, если поранился. Где взять питьевую воду в лесу.

8. Огонь друг и враг человека.

Теория: Правила пользования огнём во время прогулки в лесу.

9. Палатка – дом туриста. Спальный мешок – кровать туриста.

Практическая работа:

Установка палатки. Устраиваемся на ночевку в спальных мешках различного типа.

10. Уральские писатели П.П. Бажов.

Теория: Произведение П.П.Бажова «Синюшкин колодец».

11. Компас – помощник туриста.

Теория: Зачем нужен компас. Куда показывает компас.

12. Карта – главный путеводитель.

Теория: План и карта. Для чего нужна карта. Что можно увидеть на карте. Как на карте обозначаются вода, земля, лес, горы.

Практическая работа:

Составление плана моей комнаты.

13. Как ориентироваться в лесу.

Теория: С какой стороны быстрее тает снег, растет мох, лишайник. Где «живет» солнышко.

14. Природа Урала.

Теория: Растения рядом с нами. Животные на Урале.

15. Физическая подготовка туриста.

Теория: Подвижные игры. Какие они бывают, как играть, соблюдая правила. Лесные препятствия и их преодоление.

Практическая работа:

Подвижные игры.

16. Охрана природы

Теория: Зачем охранять природу. Как вести себя в лесу.

17. Повторение пройденного за год.

Теория: Обобщение знаний за учебный год.

Практическая работа:

Самый сильный, быстрый, ловкий – преодоление полосы препятствий.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Предметные УУД:

- Учащиеся знают свой адрес, название города, в котором живут, состав своей семьи.
- Знают полезные ископаемые Урала и Асбестовского ГО
- Знают животный и растительный мир Урала и окрестностей Асбеста.
- Знают основы туристского быта и ориентирования.
- Знают основы экологии.
- Знают писателя П.П. Бажова и его произведение «Синюшкин колодец».
- Умеют доказывать необходимость сохранения природных объектов.
- Умеют объяснять, какие интересы объединяют учащегося с его семьёй.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Совместно с педагогом обнаруживают и формулируют учебную проблему.

Познавательные УУД:

- Ориентируются в предложенном материале.
- Перерабатывают полученную информацию, сравнивают факты и явления.

Коммуникативные УУД:

- Понимают поставленные вопросы и правильно на них отвечают.
- Высказывают свою точку зрения.
- Умеют слушать других.

Личностные УУД:

- Осознают себя частью своей семьи.
- С помощью взрослого определяют общие для всех людей правила поведения в семье, социуме.
- Дают оценку своим поступкам.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Как я провёл лето	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Моя малая Родина	6	3	3	Викторина, педагогическое наблюдение
3.	Природные богатства Уральских гор	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.	Уральские писатели. П.П. Бажов	1	1	-	Педагогическое наблюдение
5.	Организация бивака	1	1	-	Педагогическое наблюдение
6.	Компас – помощник туриста	2	1	1	Викторина
7.	Карта – главный путеводитель	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	Как ориентироваться в лесу	1	1	-	Педагогическое наблюдение Топографический диктант
9.	Природа Урала	2	2	-	Викторина, педагогическое наблюдение
10.	Физическая подготовка туриста	11	2	9	Педагогическое наблюдение
11.	Охрана природы. Огонь – друг и враг человека	2	-	2	Педагогическое наблюдение
12.	Повторение пройденного за год	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	36	16	20	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Как я провёл лето

Теория: Правила техники безопасности на занятиях в детском объединении. Вспоминаем лето, делимся эмоциями.

2. Моя малая Родина

Теория: Народные обычаи, обряды, музыка, танцы, праздники и игры народов Урала. Литература Урала. Стихи об Урале. Наш город Асбест. Минерал асбест, его добыча и применение. Легенды нашего города.

Практическая работа:

Народные игры Урала.

3. Природные богатства Уральских гор.

Теория: Промышленное освоение Урала. Профессии Урала. Добыча полезных ископаемых. Водные ресурсы региона.

Практическая работа:

Работа с геологической коллекцией.

Работа с картой «Вода в окрестностях Асбеста».

4. Уральские писатели. П.П. Бажов

Теория: Произведение П.П. Бажова «Огневушка-Поскакушка».

5. Организация бивака.

Теория: Ночёвка в лесу, что необходимо знать туристу.

6. Компас – помощник туриста.

Теория: Куда показывает компас, как определить стороны света по компасу.

Практическая работа:

Ориентирование по сторонам света с помощью компаса.

7. Карта – главный путеводитель.

Теория: План и карта в чём разница? Топографические знаки.

Практическая работа:

Читаем карту.

Топографический диктант.

8. Как ориентироваться в лесу.

Теория: Местные признаки ориентирования. Что делать если потерялся.

9. Природа Урала.

Теория: Лекарственные и ядовитые растения. Опасные и ядовитые животные на Урале.

10. Физическая подготовка туриста.

Теория: Как играть в лесу. Лесные препятствия и их преодоление.

Практическая работа:

Подвижные игры.

Лесные препятствия и их преодоление.

11. Охрана природы. Огонь друг и враг человека.

Теория: Костёр в лесу. Виды костров, правила разжигания и тушения.

Практическая работа: Складывание костров разных типов и видов. Изготовление лесоохранных листовок.

12. Повторение пройденного за год.

Теория: Обобщение изученного за год учебного материала.

Практическая работа:

Самый быстрый, сильный, ловкий – преодоление полосы препятствий.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Предметные УУД:

- Учащиеся знают народы, населяющие Урал, их культуру, обычаи и игры.
- Знакомы с литературой Урала, легендами нашего города.
- Знают животный и растительный мир Урала и окрестностей Асбеста,
- Знают историю Асбеста, применение минерала асбест.
- Знают основы туристского быта.
- Знают топографические знаки.
- Умеют пользоваться компасом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Совместно с педагогом обнаруживают и формулируют учебную проблему. Составляют план решения проблемы.

Познавательные УУД:

- Ориентируются в предложенном материале, предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Перерабатывают полученную информацию, сравнивают и группируют факты и явления.
- Делают выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Оформляют свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать.
- Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения.
- Умеют работать в парах.

Личностные УУД:

- Осознают себя частью своей семьи, ученического коллектива (группы). Самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения в семье, социуме.
- Дают оценку своим поступкам и поступкам окружающих.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	История туризма в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Моя малая Родина	2	1	1	Кроссворд, педагогическое наблюдение
3.	Экология нашего края	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.	Промышленность Урала	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	5	3	2	Педагогическое наблюдение
6.	Уральские писатели	4	2	2	Тест, контрольное задание, педагогическое наблюдение
7.	Основы топографии Туристское и экскурсионное ориентирование	9	3	6	Педагогическое наблюдение
8.	Личная гигиена и доврачебная помощь	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
9.	Спортивно-оздоровительный туризм	5	-	5	Педагогическое наблюдение
	Всего	36	16	20	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. История туризма в России

Теория: Правила техники безопасности, планы на учебный год, беседа о прошедшем лете. История отечественного туризма.

2. Моя малая Родина

Теория: Народы Урала. Родословие. Моя семья. Знаменитые земляки.

Практическая работа: «Мой удивительный земляк» - составление рассказа.

3. Экология нашего края

Теория: Наука экология, связи в природе. Экологические проблемы, в чём они заключаются.

Практическая работа:

Экологические проблемы окрестностей нашего города.

4. Промышленность Урала.

Теория: Промышленное освоение Урала.

Практическая работа:

Игра «Добыча полезных ископаемых».

5. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Теория: Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности на улице и в микрорайоне.

Практическая работа:

Экскурсия в лесопарковую часть города.

6. Уральские писатели.

Теория: Произведение П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка», произведение Д.Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки».

Практическая работа: работа с картой Свердловской области, определение мест событий произведений Бажова и Мамина-Сибиряка.

7. Туристское и экскурсионное ориентирование. Основы топографии.

Теория: Топографическая и спортивная карты. Изображения рельефа. Условные топографические знаки. Масштаб карты. История создания компаса. Виды компасов по их назначению. Определение направления по компасу, определение азимута на предмет. Ориентирование по компасу и карте.

Практическая работа:

Работа с картами разного масштаба.

Рельеф и его изображение.

Ориентирование на местности.

Экскурсионное ориентирование.

8. Личная гигиена и доврачебная помощь.

Теория: Личная гигиена туриста. Состав медицинской аптечки.

Практическая работа:

Измерение температуры тела, пульса.

Обработка ран, ссадин, наложение жгута.

9. Спортивно-оздоровительный туризм.

Практическая работа:

Пешеходный туризм. Способы безопасного преодоления препятствий.

Спортивные игры на свежем воздухе. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения

Предметные УУД:

- Учащиеся знают историю Асбеста, Свердловской области, Урала, имена земляков, сыгравших свою роль в истории.
- Знают экологические проблемы городов.
- Знают уральских писателей и их произведения.
- Знают основы туристского быта и ориентирования.
- Умеют измерить температуру тела и пульс, оказать первую помощь при ссадинах, умеют обрабатывать несложные раны.
- Отличают спортивную карту от топографической, умеют ими пользоваться.
- Умеют доказывать необходимость сохранения культурного наследия и природных объектов.
- Умеют объяснять, какие интересы объединяют учащегося с его семьёй, земляками, гражданами нашей страны, что объединяет всех людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Стремятся самостоятельно формулировать учебную проблему, планировать решение проблемы.
- Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- Находят информацию для решения учебной задачи в источниках, указанных педагогом (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

- Пытаются анализировать предлагаемую информацию (образцы, рисунки, тексты и т.п.), сравнивать, классифицировать по указанным признакам, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности.

- Преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Высказывают и чётко аргументируют свою точку зрения.

- Слушают других, понимают и принимают другую точку зрения. Договариваются с людьми, способны выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- Осознают себя частью большого ученического коллектива.

- Стремятся самостоятельно определять и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения в семье, социуме.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

4 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомимся с планом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Моя малая Родина	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.	Страницы истории	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.	Промышленность Урала	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.	Легенды Урала. Уральские писатели	3	2	1	Педагогическое наблюдение
6.	Природа Урала	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Охрана природы	1	1	-	Педагогическое наблюдение
8.	Экология нашего края	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
9.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	3	-	3	Педагогическое наблюдение
10.	Топография и ориентирование	2	-	2	Контрольное задание
11.	Личная гигиена и доврачебная помощь	1	-	1	Контрольное задание
12.	Спортивно-оздоровительный туризм	6	1	5	Педагогическое наблюдение
13.	Что я знаю о своём крае	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
	Всего	36	13	23	

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Знакомимся с планом

Практическая работа:

- Беседа «Вспомним правила техники безопасности. Что нового узнал за лето (составление кроссворда). Обзор тем 4-го года обучения».

2. Моя малая Родина.

Теория: Город Асбест, его предприятия, знаменитые люди.

Практическая работа:

- Экскурсия в музей.

- Игра «Бряки» по терминам и понятиям горнодобывающей промышленности, истории Асбеста.

3. Страницы истории.

Теория: История Свердловской области. Знаменитые свердловчане.

Практическая работа:

- Игра: «Человек пришёл на Урал»

4. Промышленность Урала.

Теория: Промышленность и промышленники на Урале. Добыча полезных ископаемых в наше время.

Практическая работа:

- Добыча полезных ископаемых (экскурсия).
- Работа с геологической коллекцией.

5. Легенды Урала.

Теория: Легенды нашего края – были и вымысел. Сказы П.П.Бажова. Сказ «Медной горы Хозяйка».

Практическая работа:

- Работа с картой района по «расселению» героев легенд на местности.

6. Природа Урала.

Теория: Растения на Урале (хвойные и лиственные). Животные Урала (хищники и травоядные).

Практическая работа:

- Викторина «Животные Урала».
- Викторина «Растения Урала».

7. Охрана природы.

Теория: Природоохранные организации. Красная книга.

8. Экология нашего края.

Теория: Экологические проблемы промышленных городов. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Как быть здоровым в городе.

Практическая работа:

- Природоохранная деятельность обучающихся.

9. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Практическая работа:

- ПВД. Основы безопасности в природной среде.

10. Топография и ориентирование.

Практическая работа:

- Работа с картами разного масштаба.
- Рисуем карту.

11. Личная гигиена и доврачебная помощь.

Практическая работа:

- Фиксация повреждённых конечностей.

12. Спортивно-оздоровительный туризм.

Теория: Пешеходный туризм, его возможности по оздоровлению организма.

Практическая работа:

- Спортивные игры на свежем воздухе.
- Преодоление естественных препятствий.

13. Что я знаю о своём крае.

Теория: Повторение пройденного материала за 4 года.

Практическая работа:

- Викторина «Все мы - краеведы».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные УУД:

- Знают животный и растительный мир Урала и окрестностей Асбеста, умеют пользоваться определителями.
- Знают географию Свердловской области, Урала.
- Знают, чем отличается спортивная карта от топографической. Знают топографические знаки. Умеют пользоваться картой и компасом.
- Учащиеся знают народы, населяющие Урал, их обычаи и игры.
- Знают историю Асбеста, применение минерала асбест.
- Учащиеся знают историю Асбеста, Свердловской области, Урала, имена земляков, сыгравших свою роль в истории.
- Знают экологические проблемы городов.
- Знают произведения уральских писателей.
- Умеют доказывать необходимость сохранения культурного наследия и природных объектов.
- Умеют объяснять, какие интересы объединяют учащегося с его семьёй, земляками, гражданами нашей страны, что объединяет всех людей на Земле.
- Знают основы туристского быта.
- Умеют измерить температуру тела и пульс. Умеют оказать первую медицинскую помощь.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулируют учебную проблему, планируют, контролируют и оценивают учебные действия для решения проблемы.
- Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умеют преодолевать препятствия для достижения результата.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно находят информацию в различных источниках (в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет).
- Способны подготовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Умеют преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Оформляют свои мысли в устной речи, высказывают, аргументируют, отстаивают свою точку зрения в учебной дискуссии.
- Слушают других, договариваются с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.

Личностные УУД:

- Осознают себя частью своего города.
Самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения в семье, социуме.
- Дают верную оценку своим поступкам и поступкам окружающих. Гуманно относятся к миру.
- Проявляют гражданские качества и социальную активность в доступных формах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37.5
2	Количество учебных дней	37-38
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	17.5
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	7 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 7 января
9	Выходные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе «Юные туристы-краеведы» проходят в специально оборудованном кабинете, проводятся с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности.

В учебном кабинете организовано 16 рабочих мест для учащихся, оборудованных рабочими столами с гладкой, легко очищающейся поверхностью, ученическая мебель соответствует росту учащихся. Предусмотрены технические средства обучения: ноутбук. Освещение искусственное, люминесцентные лампы.

Оборудование:

Фотографии Асбеста 30-40х годов: 1 комплект

Фотографии памятников природы слайд фильм 1 шт.

Экспозиция минералов и полезных ископаемых Урала: 3 комплекта

Гербарий растений Урала: 3 комплекта

Дрова для костра 1 комплект

Спички 5 коробков

Палатка 1 штука

Спальные мешки штук

Коврики штук

Компасы 15 штук

Карты 5 штук

Аптечка 1 комплект

Веревка основная Ø 10 мм. – 40 метров

Видеофильмы о городах Свердловской области

Видеофильмы о комбинате Ураласбест, об Асбесте

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Начальная туристская подготовка».

Методическое обеспечение.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и частично-поисковая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности обучающихся. Частично-поисковая деятельность обучающихся направлена на поддержания интереса к краеведению.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную деятельность обучающихся во время экскурсий, походов выходного дня. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении практических работ.

Дидактическое обеспечение курса.

Путеводители, книги, альбомы с фотографиями из путешествий

Викторина «Наш край»

Викторина «Город горного льна»

Игра-викторина «Животные Урала»

Игра — викторина «Лекарственные растения»

Карточки по теме «Топографические знаки»

Карточки по теме «Ориентирование»

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

Уровень сформированности универсальных учебных действий отслеживается с помощью «Программы мониторинга развития обучающегося», утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ, а также «Анкета участника похода» (перед походом и после проведения) и «Анкета оценки работоспособности участника похода» (после проведения).

Для контроля усвоения предметной составляющей знаний учащихся используются «Карта оценки результативности реализации образовательной программы», разнообразные викторины, тесты, опросники, кроссворды, позволяющие оценить теоретические знания, контролировать практические умения позволяет программа наблюдения. Проверка результативности освоения образовательной программы проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Для контроля регулятивных УУД используется методика «Проба на внимание».

Личностные УУД оцениваются с помощью упражнения «Лесенка».

Познавательные УУД оцениваются с помощью методики «Исключение лишнего»

Коммуникативные УУД отслеживаются с помощью заданий «Рукавички», «Совместная сортировка».

Список используемой литературы

1. Литература для разработки программы

1. Мой край – земля уральская. Программа краеведческого историко-художественного курса для общеобразовательных школ 1-3 классы г. Екатеринбург 1997г.
2. Юные туристы-краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. Москва ЦДЮТиК 2004г.

2. Литература для организации образовательного процесса

1. Архипова Н. П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей - Екатеринбург: АКВА-ПРЕСС, 2001.-226 с. ил.
2. Долгушина А.И., Субачев В.В. Истоки уральского характера: Учебное пособие для начальной школы. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005. – 124 с.
3. Краткий справочник туриста. Москва. Профиздат 1998г. – 272 с.
4. Крылов Г.В., Юдин Б.С. Умей отдыхать и беречь природу. Новосибирск 1975г. – 336 с.
5. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. Мир родного Урала: Учебное пособие для начальной школы. Екатеринбург: ООО "Форум-книга", 2008. - 128 с.; ил..
6. Человек пришёл на Урал: Мифы и легенды, были и былички, запис. юн. летописцами в Ур. селах и деревнях / Департамент образования Правительства Свердл. обл., Обл. науч.-метод. центр по туризму и краеведению; [Сост. и лит. обраб. А. Шигиной]. - Екатеринбург: Банк культ. информ.: Сократ, 1998. - 157с.: ил.
7. Юдин А.В. Большой определитель грибов. АСТ Астрель 2001. 256с.: ил.

3. Литература для родителей и обучающихся

1. Копырин Александр, Асбест. Куделька. Копи. - «Асбестовская типография» 2012г. – 358с.: ил.
2. Крылов Г.В., Юдин Б.С. Умей отдыхать и беречь природу. Новосибирск 1975г. – 336 с.
3. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. Мир родного Урала: Учебное пособие для начальной школы. Екатеринбург: ООО "Форум-книга", 2008. - 128 с.; ил.
4. Человек пришёл на Урал: Мифы и легенды, были и былички, запис. юн. летописцами в Ур. селах и деревнях / Департамент образования Правительства Свердл. обл., Обл. науч.-метод. центр по туризму и краеведению; [Сост. и лит. обраб. А. Шигиной]. Екатеринбург: Банк культ. информ. : Сократ, 1998. - 157с.: ил.

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		очень слабо	слабо	удовлетворительн	хорошо	очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) Уровень освоения знаний по программе	Информация освоена слабо. Названия географических объектов, ядовитых растений Урала, животных Урала усвоены не прочно.						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности. Умения по прохождению похода выходного дня, преодоление естественных препятствий со специальным снаряжением.	Способы деятельности не освоены. Может участвовать в походе выходного дня, обслужить себя в походных условиях на бытовом уровне.						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы.
Опыт эмоционально-ценностных отношений. Испытывает удовлетворение при достижении результата (пребывание в закрытой группе,	Испытывает затруднения в общении (неумение найти общий язык с товарищами на занятиях, в походе, неумение справляться с усталостью, проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное,						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий

прохождение сложных участков маршрута, проживание в природной среде, гордость за свою малую Родину).	неадекватное поведение).						развитию личностных качеств учащегося. Сформирован положительный патриотический настрой.
Опыт творчества. Самостоятельно находит себе общественно полезное занятие на учебном занятии и в походе, предлагает способы наиболее оптимального решения проблемы.	Деятельность ограничивается выполнением заданий педагога.						Расширен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата, позитивный настрой на работу).
Опыт общения. Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение ограничивалось выполнением заданий педагога.						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в закрытой социокультурной среде. Доминируют субъект-субъектные отношения.
Осознание учащимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера учащегося в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия на уровне нравится – не нравится.						Актуальные достижения учащимся осознаны и сформулированы, готовность продолжать обучение по программе «Школа туризма».

2. Анкета участника похода выходного дня (перед походом)

- 1.1 Фамилия имя
- 1.2 Возраст
- 1.3 С какой целью Вы идёте в поход?
- 1.4 Идёт ли в поход кто-то из Ваших друзей?
- 1.5 Обладаете ли Вы каким-либо опытом участия в походах? (какие походы совершали, когда, с кем)
- 1.6 Какими качествами должны обладать участники похода?
- 1.7 Какими полезными качествами обладаете, на Ваш взгляд, Вы сами?
- 1.8 С какими природными объектами хотели бы познакомиться на маршруте? (горы, скалы, растения, животные и др.)
- 1.9 Интересуетесь ли Вы фотографией?
- 1.10 Интересуетесь ли вы журналистикой?
- 1.11 Имеется ли у Вас аллергия на что-либо?

3. Анкета участника похода выходного дня (по окончании похода)

- 1.12 Фамилия имя
- 1.13 Достигли ли Вы цели, с которой шли в поход?
- 1.14 Считаете ли Вы опыт, приобретённый в походе, полезным? (чему научился, что нового узнал, с кем подружился)
- 1.15 Какие полезные качества, на Ваш взгляд, Вы приобрели в походе?
- 1.16 Хотели бы Вы ещё раз побывать в походе?
- 1.17 Хотели бы Вы побывать в более сложном путешествии?
- 1.18 Считаете ли Вы снимки, сделанные Вами в походе, удачными?
- 1.19 Ввели ли Вы в путешествие дневник, писали ли стихи, делали ли заметки?
- 1.20 Сделаете ли вы пост в социальных сетях о своём путешествии?
- 1.21 Какое впечатление от похода в целом осталось у Вас?

4. Анкета «Оценка работоспособности в походе»

Пользуясь таблицей, оцените свою работоспособность в походе, отметив галочкой подходящий балл.

Фамилия, имя.

Оценка	Характеристика работоспособности	Балл
хорошо	мне легко было в походе, я помогал товарищам, вечером с удовольствием ставил бивак, заготавливал дрова	9
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	8
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	7
удовлетворительно	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	6
	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	5
	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдыхать и я всячески избегал работы	4
плохо	мне очень трудно было в походе, я ждал вечера, не помогал ребятам на привалах и биваках	3
	мне очень трудно было в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на привалах и биваках	2
	то в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на руппе пришлось из-за меня раньше закончить маршрут	1

5. *Проба на внимание (поиск различий в изображениях)*

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

***Возраст:* предшкольная ступень (6.5 – 7 лет).**

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях, имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

6. Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

***Возраст:* ступень начального образования (10.5 – 11 лет).**

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л. Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее). Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вуют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

7. «Лесенка».

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (показать на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть – чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

8. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым

понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием

9. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования,

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

10. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.